



КТСТиЭ



Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики



**Особенности разработки и реализации
АОППО для лиц с нарушениями интеллекта**



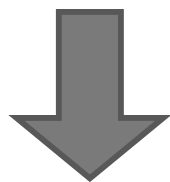
НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися **знаний, умений, навыков и формирование компетенций**, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
- **Ст. 73** «Продолжительность профессионального обучения определяется программой, разработанной на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных характеристик»
- **Ст. 74** «Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена: квалификационный экзамен включает **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний**. К проведению КЭ привлекаются работодатели»
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 (с изменениями):** «К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)»

ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ.11.02.2019 №05-108 «О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ»

«Лица с умственной отсталостью легкой степени могут не иметь инвалидности» профессиональное обучение осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения

Категория «обучающиеся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений здоровья, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа- психолого-медико-педагогической комиссии



Получение профессионального обучения является основным и неотъемлемым условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

1. Каждый обучающийся с ОВЗ – потенциальный участник конкурса «Абилимпикс»
2. Динамично развивающаяся система отраслевой оценки квалификаций
3. Выстраивание программы профессионального обучения в логике производственных технологий - технологической «цепочки»



ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Столяр строительный»

ПК 1. Подготавливать типовой измерительный инструмент, приспособления, оснастку, оборудование, используемые при сборке изделий из древесных материалов

ПК 2. Производить заготовки для сборки простых столярных изделий

ПК 3. Выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины с применением электрифицированного инструмента и вручную

ПК 4. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия

ПК 5. Выполнять столярные соединения



«Изготовитель пищевых полуфабрикатов»

ПК 1. Производить полуфабрикаты из овощей и грибов

ПК 2. Производить приготовление полуфабрикатов из рыбы

ПК 3. Производить полуфабрикаты из мяса и птицы

ПК 4. Производить приготовление полуфабрикатов для блюд и гарниров из бобовых и макаронных изделий

ПК 5. Производить маринады и салаты простого ассортимента

ПК 6. Производить приготовление различного вида теста и полуфабрикатов из него

ОТ СОДЕРЖАНИЯ – К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

Предметно-деятельностный подход: смена видов деятельности, поэтапное, «точечное усвоение» каждой «единицы» технологического оборудования

Дифференцированный подход: введение элементов формирующего оценивания для формирования обратной связи по принципу «здесь и сейчас»

Устройство рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях с учетом требований «Абилимпикс» , обеспеченных мультимедийным оборудованием



«СОВРЕМЕННАЯ АДАПТАЦИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЗАПУСКАЕТ КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (Л.С. ВЫГОТСКИЙ)

Адаптационный курс:

- «Социальная психология»
- «Навыки эффективного поиска работы» с включением тем по истории конкурса «Абилимпикс», содержания профильных компетенций, представлением лидеров конкурса и их профессиональных траекторий
- «Рисование и лепка» с освоением нетрадиционных приемов рисования, например, рисование по дереву, лепка из теста, профессиональный рисунок, включая компьютерный «рисунок»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Полякова Виктория
Викторовна,
замдиректора по УМР**

